

院校应用

| 序号 | 学校 | 类型 |
|----|--------------|------|
| 1 | 广东工商职业技术大学 | 职业本科 |
| 2 | 广州科技职业技术大学 | 职业本科 |
| 3 | 广州商学院 | 普通本科 |
| 4 | 广州软件学院 | 普通本科 |
| 5 | 广州理工学院 | 普通本科 |
| 6 | 华南农业大学珠江学院 | 普通本科 |
| 7 | 中山大学南方学院 | 普通本科 |
| 8 | 广东机电职业技术学院 | 高职 |
| 9 | 广东职业技术学院 | 高职 |
| 10 | 广州工程技术职业学院 | 高职 |
| 11 | 广州卫生职业技术学院 | 高职 |
| 12 | 广东水利电力职业技术学院 | 高职 |
| 13 | 广东岭南职业技术学院 | 高职 |
| 14 | 广州华商职业学院 | 高职 |
| 15 | 广东创新科技职业学院 | 高职 |
| 16 | 私立华联学院 | 高职 |
| 17 | 广东新安职业技术学院 | 高职 |
| 18 | 广州南洋理工职业学院 | 高职 |
| 19 | 广州华立科技职业学院 | 高职 |
| 20 | 惠州经济职业技术学院 | 高职 |
| 21 | 广州松田职业学院 | 高职 |

| | | |
|----|----------------|----|
| 22 | 广州珠江职业技术学院 | 高职 |
| 23 | 潮汕职业技术学院 | 高职 |
| 24 | 广州康大职业技术学院 | 高职 |
| 25 | 广州华夏职业学院 | 高职 |
| 26 | 广东碧桂园职业学院 | 高职 |
| 27 | 广州现代信息工程职业技术学院 | 高职 |
| 28 | 广东酒店管理职业技术学院 | 高职 |
| 29 | 广州涉外经济职业技术学院 | 高职 |
| 30 | 珠海艺术职业学院 | 高职 |
| 31 | 广州华南商贸职业学院 | 高职 |
| 32 | 广州城建技工学校 | 技校 |
| 33 | 东莞南华职业技术学校 | 中职 |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 广东工商职业技术大学 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年3月16日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 广州科技职业技术大学 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年5月17日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|----------|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 广州商学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年5月17日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |


广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|----------|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德章 |
| 应用单位（盖章） | 广州软件学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2017年5月17日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |

广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|---|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） |  广州理工学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021 年 5 月 17 日 |
| 应用时间 | 2017 年 9 月-2020 年 12 月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的 15 个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|----------|--|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） |  |
| 应用单位盖章时间 | 2021年5月17日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |

广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|----------|--------------------------------|
| 成果名称 | 基于就业能力提升的 高职院校第二课堂育人模式探索与实践 |
| 主持人 | 张德良 |
| 应用单位（盖章） | 广州南方学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年5月17日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |

广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|--|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | |
| 应用单位（盖章） |  |
| 应用单位盖章时间 | 2021年5月12日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 广东职业技术学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021 年 5 月 17 日 |
| 应用时间 | 2017 年 9 月-2020 年 12 月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的 15 个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 教务处 |
| 应用单位盖章时间 | 2021 年 5 月 17 日 |
| 应用时间 | 2017 年 9 月-2020 年 12 月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的 15 个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|----------|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 广州卫生职业技术学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021 年 5 月 17 日 |
| 应用时间 | 2017 年 9 月-2020 年 12 月 |

广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的 15 个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|--------------------------------|
| 成果名称 | 基于就业能力提升的 高职院校第二课堂育人模式探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 广东水利电力职业技术学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年8月18日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|---|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人 探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） |  |
| 应用单位盖章时间 | 2021 年 5 月 17 日 |
| 应用时间 | 2017 年 9 月-2020 年 12 月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的 15 个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|------------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人 探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 广州华商职业学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年5月12日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|----------|------------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人 探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 广东创新科技职业学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年5月18日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |

广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|----------|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 私立华联学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年3月16日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |

广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 广东新安职业技术学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年3月22日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宣 |
| 应用单位（盖章） | 广州南洋理工职业学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年3月22日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|----------|---------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 广州华立科技职业学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年5月17日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |

广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。


教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 惠州经济职业技术学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年3月15日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 广州松田职业学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021 年 5 月 17 日 |
| 应用时间 | 2017 年 9 月-2020 年 12 月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的 15 个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|--|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人 探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） |  广州珠江职业技术学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021 年 5 月 17 日 |
| 应用时间 | 2017 年 9 月-2020 年 12 月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的 15 个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|------------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人 探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 潮汕职业技术学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年5月17日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |


教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 广州康大职业技术学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021 年 5 月 15 日 |
| 应用时间 | 2017 年 9 月-2020 年 12 月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的 15 个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 广州华夏职业学院学生处 |
| 应用单位盖章时间 | 2021 年 5 月 17 日 |
| 应用时间 | 2017 年 9 月-2020 年 12 月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的 15 个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|--|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人 探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） |  |
| 应用单位盖章时间 | 2021年5月17日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|------------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人 探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 广州现代信息工程职业技术学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年5月18日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 广东城市管理职业技术学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年5月17日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|----------|--|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） |  广州涉外经济职业技术学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021 年 5 月 17 日 |
| 应用时间 | 2017 年 9 月-2020 年 12 月 |

广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的 15 个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 珠海艺术职业学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021 年 5 月 12 日 |
| 应用时间 | 2017 年 9 月-2020 年 12 月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的 15 个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|----------|--------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张偉章 |
| 应用单位（盖章） | 广州华南商贸职业学院 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年5月17日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |

广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|--|------------------------------|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人 探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） | 广州城建技工学校 |
| 应用单位盖章时间 | 2021年5月17日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |
| <p>广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。</p> | |

教育教学成果推广应用情况证明

| | |
|----------|--|
| 成果名称 | 就业能力提升导向的高职院校第二课堂育人探索与实践 |
| 主持人 | 张德宜 |
| 应用单位（盖章） |  |
| 应用单位盖章时间 | 2021年5月17日 |
| 应用时间 | 2017年9月-2020年12月 |

广州城建职业学院对接国家促进高校毕业生更充分更高质量就业的工作要求，针对高职类毕业生就业所面临的结构性矛盾难点问题，积极探索“就业能力提升导向的第二课堂育人工作”，其研制的基于企业需求的15个毕业生就业能力标准，以及通过学生就业能力测量并根据测量结果有针对性开展第二课堂育人活动的机制模式，被我校借鉴使用，对我校学生就业能力提升，毕业生就业质量提高，以及第二课堂育人机制完善具有现实的指导意义。